

Пояснительная записка

Класс: 9

Предмет: биология

Количество часов: 70ч. , в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных работ – 3,тестов – 2,зачетов – 2

Лабораторных работ – 6;Обязательных практических работ – 5;

Административных контрольных работ –

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Введение в общую биологию и экологию»А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Методических рекомендаций по организации и проведению лабораторных и практических работ по биологии 6-11 классов, разработанных по рекомендации Министерства образования Республики Башкортостан на кафедре теории и методики преподавания биологии, химии и географии Института развития образования Р.Б. на 2015-2016 учебный год;
4. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
5. Учебного плана МОБУ СОШ с.Ургаза на 2015– 2016учебный год
6. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.- 174с;
7. Примерная программа по биологии 6-11 классы по ФГОС нового поколения.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теорети
1	Введение	3	
2	Молекулярный уровень	8	
3	Клеточный уровень	13	1
4	Организменный уровень	13	1
5	Популяционно- видовой уровень	3	
6	Экосистемный уровень	4	
7	Биосферный уровень	3	
8	Основы учения об эволюции	7	
9	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	
10	Организм и среда.	6	
11	Биосфера и человек	3	
	Итого	68	6

Содержание тем учебного курса биологии 9 класса

Введение (3 часа)

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ I Уровни организации живой природы

Тема 1.1. Молекулярный уровень (8 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (13 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа: Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа: Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа: Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (4 часа)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Экскурсия в биогеоценоз.

Тема 1.6. Биосферный уровень (3 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2 Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Экскурсия: Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3 Возникновение и развитие жизни (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Лабораторная работа: Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 4 Организм и среда (5 часов)

Экологические факторы. Условия среды. Межвидовые отношения организмов.

Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни»

Итоговая контрольная работа

РАЗДЕЛ 5 Биосфера и человек (3 часа)

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Увеличено количество часов на изучение тем: «Введение», «Возникновение и развитие жизни», за счет сокращения часов на изучение тем: «Популяционно-видовой

уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень», так как этот материал частично изучается в предыдущих разделах, а так же в 6 и 7 классах в курсах «Ботаника», «Животные».

Лабораторные и практические работы в 9 классе

Лабораторные работы:

1. Определение каталитической активности пероксидазы (обязательная)
2. Сравнение строения клеток растений и животных (обязательная)
3. Изучение изменчивости
4. Изучение морфологического критерия вида
5. Изучение палеонтологических доказательств
6. Строение растений в связи с условиями жизни

Практические работы:

1. Составление простейших схем скрещивания
2. Решение элементарных генетических задач
3. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
4. Решение экологических задач
5. Выявление приспособлений у растений и животных к среде обитания

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2013 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии учащиеся должны

называть:

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы;
- причины и результаты эволюции;

приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие организмов;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем урока 9 класс	К. Ч.	Дата план	Дата факт	Практическая часть
	Введение	3			

1	Введение		05.09		
2	Сущность и свойства живого		08.09		
3	Уровни организации живого		12.09		
	Молекулярный уровень	8			
4	Молекулярный уровень		15.09		
5	Углеводы		19.09		
6	Липиды		22.09		
7	Белки. Лабораторная работа № 1 «Определение каталитической активности пероксидазы»		26.09		Лабораторная работа 1
8	Нуклеиновые кислоты		29.09		
9	АТФ и другие органические соединения		03.10		
10	Вирусы		06.10		
11	Контрольная работа «Молекулярный уровень»		10.10		
	Клеточный уровень	13			
12	Клеточная теория		13.10		
13	Клетка. Лабораторная работа №2 «Сравнение строения клеток растений и животных под микроскопом»		17.10		Лабораторная работа 2
14	Клеточное ядро. Хромосомы		20.10		
15	ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи		24.10		
16	Митохондрии, пластиды. Клеточный центр		27.10		
17	Различия в строении клеток эукариот и прокариот		07.11		
18	Зачет по теме «Строение и функции клеток»		10.11		
19	Ассимиляция и диссимиляция		14.11		
20	Энергетический обмен в клетке		17.11		
21	Фотосинтез и хемосинтез. Питание клетки		21.11		
22	Синтез белков		24.11		
23	Деление клеток. Митоз		28.11		
24	Обобщающий урок по теме «Клетка»		01.12		
	Организменный уровень	13			
25	Бесполое размножение организмов		05.12		
26	Половое размножение организмов. Мейоз		08.12		
27	Онтогенез. Биогенетический закон		12.12		
28	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье		15.12		

29	Основы генетики		19.12		
30	Моногибридное и анализирующее скрещивание		22.12		
31	Практическая работа №1 «Составление простейших схем скрещивания»		26.12		Практическая работа 1
32	Сцепленное наследование. Взаимодействие генов		29.12		
33	Практическая работа №2 «Решение генетических задач»		16.01		Практическая работа 2
34	Формы изменчивости. Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости»		19.01		Лабораторная работа 3
35	Основы селекции. Методы селекции		23.01		
36	Селекция растений, животных и микроорганизмов		26.01		
37	Контрольная работа по теме: «Организменный уровень»		30.01		
	Популяционно-видовой уровень	3			
38	Вид: критерии. Структура. Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида»		02.02		Лабораторная работа 4
39	Популяция как структурная единица вида и эволюции		06.02		
40	Биологическая классификация		09.02		
	Экосистемный уровень	4			
41	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз		13.02		
42	Состав и структура сообщества		16.02		
43	Практическая работа №3 «Составление схем передачи веществ и энергии»		20.02		Практическая работа 3
44	Саморазвитие экосистем Практическая работа №4 «Решение экологических задач»		27.02		Практическая работа 4
	Биосферный уровень	3			
45	Биосфера. Среды жизни		01.03		
46	Средообразующая функция организмов		05.03		
47	Круговорот веществ в биосфере		07.03		
	Основы учения об эволюции	7			
48	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина		12.03		
49	Практическая работа №5 «Выявление приспособлений у растений и животных к среде обитания»		15.03		Практическая работа 5
50	Формы естественного отбора		19.03		
51	Видообразование		22.03		
52	Макроэволюция Лабораторная работа № 5		05.04		Лабораторная работа 5

	«Изучение палеонтологических доказательств»				
53	Факторы эволюции. Закономерности эволюции		09.04		
54	Зачет по теме : Основы теории эволюции		12.04		
	Возникновение и развитие жизни на Земле	5			
55	Гипотезы возникновения жизни		14.04		
56	Архейская и протерозойская эры		16.04		
57	Развитие жизни в палеозое и мезозое		19.04		
58	Кайнозойская эра. Возникновение человека		23.04		
59	Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле»		26.04		
	Организм и среда	5			
60	Экологические факторы. Условия среды		30.04		
61	Влияние экологических факторов на организм		03.05		
62	Экологические ресурсы Лабораторная работа №6 «Строение растений в связи с условиями жизни»		07.05		Лабораторная работа 6
63	Межвидовые отношения организмов.		10.05		
64	Экологическая регуляция		14.05		
65	Итоговая контрольная работа	1	17.05		
	Биосфера и человек	3			
66	Антропогенное воздействие на биосферу		21.05		
67	Основы рационального природопользования		24.05		
68	Решение тестов ОГЭ		25.05		

№	Наименование раздела и тем урока	К.	Дата	Дата	Практическая часть
---	----------------------------------	----	------	------	--------------------

	9бкласс	Ч.	план	факт	
	Введение	3			
1	Введение		05.09		
2	Сущность и свойства живого		06.09		
3	Уровни организации живого		10.09		
	Молекулярный уровень	8			
4	Молекулярный уровень		12.09		
5	Углеводы		18.09		
6	Липиды		20.09		
7	Белки.Лабораторная работа № 1 «Определение каталитической активности пероксидазы»		25.09		Лабораторная работа 1
8	Нуклеиновые кислоты		27.09		
9	АТФ и другие органические соединения		02.10		
10	Вирусы		04.10		
11	Контрольная работа «Молекулярный уровень»		09.10		
	Клеточный уровень	13			
12	Клеточная теория		16.10		
13	Клетка. Лабораторная работа №2 «Сравнение строения клеток растений и животных под микроскопом»		18.10		Лабораторная работа 2
14	Клеточное ядро. Хромосомы		23.10		
15	ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи		25.10		
16	Митохондрии, пластиды. Клеточный центр		30.10		
17	Различия в строении клеток эукариот и прокариот		06.11		
18	Зачет по теме «Строение и функции клеток»		08.11		
19	Ассимиляция и диссимиляция		13.11		
20	Энергетический обмен в клетке		15.11		
21	Фотосинтез и хемосинтез. Питание клетки		20.11		
22	Синтез белков		22.11		
23	Деление клеток. Митоз		27.11		
24	Обобщающий урок по теме «Клетка»		29.11		
	Организменный уровень	13			
25	Бесполое размножение организмов		04.12		
26	Половое размножение организмов. Мейоз		06.12		
27	Онтогенез. Биогенетический закон		11.12		

28	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье		13.12		
29	Основы генетики		18.12		
30	Моногибридное и анализирующее скрещивание		20.12		
31	Практическая работа №1 «Составление простейших схем скрещивания»		25.12		Практическая работа 1
32	Сцепленное наследование. Взаимодействие генов		27.12		
33	Практическая работа №2 «Решение генетических задач»		15.01		Практическая работа 2
34	Формы изменчивости. Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости»		17.01		Лабораторная работа 3
35	Основы селекции. Методы селекции		22.01		
36	Селекция растений, животных и микроорганизмов		16.01		
37	Контрольная работа по теме: «Организменный уровень»		24.01		
	Популяционно-видовой уровень	3			
38	Вид: критерии. Структура. Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида»		29.01		Лабораторная работа 4
39	Популяция как структурная единица вида и эволюции		31.01		
40	Биологическая классификация		05.02		
	Экосистемный уровень	4			
41	Сообщество. Экосистема. биогеоценоз		07.01		
42	Состав и структура сообщества		12.02		
43	Практическая работа №3 «Составление схем передачи веществ и энергии»		14.02		
44	Саморазвитие экосистем Практическая работа №4 «Решение экологических задач»		19..02		Практическая работа 4
	Биосферный уровень	3			
45	Биосфера. Среды жизни		21.02		
46	Средообразующая функция организмов		26.02		
47	Круговорот веществ в биосфере		28.02		
	Основы учения об эволюции	7			
48	Развитие эволюционного учения ЧДарвин		05.03		
49	Практическая работа №5 «Выявление приспособлений у растений и животных»		07.03		Практическая работа 5

	к среде обитания»				
50	Формы естественного отбора		12.03		
51	Видообразование		14.03		
52	Макроэволюция Лабораторная работа № 5 «Изучение палеонтологических доказательств»		19.03		Лабораторная работа 5
53	Факторы эволюции. Закономерности эволюции		21.03		
54	Зачет по теме : Основы теории эволюции		02.04		
	Возникновение и развитие жизни на Земле	5			
55	Гипотезы возникновения жизни		04.04		
56	Архейская и протерозойская эры		09.04		
57	Развитие жизни в палеозое и мезозое		11.04		
58	Кайнозойская эра. Возникновение человека		16.04		
59	Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле»		18.04		
	Организм и среда	5			
60	Экологические факторы. Условия среды		23.04		
61	Влияние экологических факторов на организм		25.04		
62	Экологические ресурсы Лабораторная работа №6 «Строение растений в связи с условиями жизни»		30.04		Лабораторная работа 6
63	Межвидовые отношения организмов.		07.05		
64	Экологическая регуляция		14.05		
65	Итоговая контрольная работа		16.05		
66	Биосфера и человек	2			
67	Антропогенное воздействие на биосферу		21.05		
68	Основы рационального природопользования		23.05		

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Федеральный Государственный стандарт.
2. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2010).
3. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.
4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2013 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ).
5. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с.

Дополнительная литература:

1. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2004.
2. А.А.Каменский, Н.А Соколова, С.А. Титов. Вступительные экзамены: ваша оценка по биологии. – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 1996.
3. А.А. Каменский и др. 1000 вопросов и ответов. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Книжный дом «Университет», 1999.