

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ургазамуниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании МО учителей

Заместителем директора по УВР

Директор школы

естественных наук

Руководитель

 /Минишева З.Х./

 /Макотова З.Р./

 /Альмухаметова Д.М.

Приказ №

Протокол № 1

« 28 » августа 2015г.

от « 28 » августа 2015г.

от « 26 » августа 2015г.

Рабочая программа

предпрофильной подготовки для 9-х классов

Г.В. Резапкиной «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

на 2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Занятия могут быть полноценными в том случае, если у всех учащихся будут рабочие тетради с бланками, текстами опросников и заданиями, которые они должны выполнять на уроках и дома. Пособие для учителя содержит примерный конспект всех уроков с необходимыми пояснениями и комментариями, а также ответами на вопросы (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

Говорить, что в ходе этих занятий у всех учеников произойдет коррекция самооценки и резко поменяются приоритеты и ценности, сформированные и поддерживаемые личным опытом, было бы преждевременно. Очень многое зависит от личности преподавателя, стиля семейного воспитания, атмосферы образовательного учреждения.

Цель программы – дать учащимся знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.

В результате занятий по этой программе решаются следующие **задачи**:

Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Организация работы.

Занятия проходят в виде урока, один раз в неделю, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения и практическими навыками принятия решения и т.п.

Особенности роли учителя.

Учитель должен быть проводником информации, необходимой для личностного и профессионального роста учащегося.

Для учителя должно быть важным, в первую очередь, развитие личности ученика.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

Прогнозируемые результаты обучения. Приобретаемые навыки детей.

Учащиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Технологические особенности.

Желательно мультимедийное сопровождение курса:

компьютер, медиапроектор, экран, множительная техника.

Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножить тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

Количество часов: 34 часа в год.

Режим проведения занятий:

продолжительность занятий – 45 минут (1 раз в неделю).

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса. Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания

результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

В конце каждой четверти проходит семинарское занятие по теме.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Методическое обеспечение:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.

План занятий по программе «Психология и выбор профессии»

I четверть. Что я знаю о своих возможностях

- 1 урок. Самооценка и уровень притязаний.
- 2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
- 3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
- 4 урок. Что такое стресс.
- 5 урок. Определения типа мышления.
- 6 урок. Внимание и память.
- 7 урок. Уровень внутренней свободы.
- 8 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».
- 9 урок. Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».

II четверть. Что я знаю о профессиях

- 10 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.
- 11 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
- 12 урок. Определение типа будущей профессии.
- 13 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.
- 14 урок. Определение профессионального типа личности.
- 15 урок. Профессионально важные качества.

16 урок. Профессия и здоровье.

17 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

III четверть. Способности и профессиональная пригодность.

18 урок. Способности общие и специальные.

19 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

20 урок. Способности к профессиям социального типа.

21 урок. Способности к офисным видам деятельности.

22 урок. Способность к предпринимательской деятельности.

23 урок. Эстетические способности.

24 урок. Уровни профессиональной пригодности.

25 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

IV четверть. Планирование профессиональной карьеры

26 урок. Мотивы и потребности.

27 урок. Ошибки в выборе профессии.

28 урок. Современный рынок труда.

29 урок. Пути получения профессии.

30 урок. Навыки самопрезентации.

31 урок. Стратегия выбора профессии.

32 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».

33-34 уроки. Защита проекта «Моя будущая профессия»

Учебно-тематическое планирование курса

«Психология и выбор профессии».

№	Тема	Примерные сроки прохождения	Цели
1 четверть. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)			
1	Самооценка и уровень притязаний.	2 сентября	Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	9 сентября	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	16 сентября	
4	Стресс и тревожность.	23 сентября	
5	Определение типа мышления	30 сентября	
6	Внимание и память	7 октября	
7	Уровень внутренней свободы	14 октября	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	21 октября	
9	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».	28 октября	
2 четверть. Что я знаю о профессиях (8 часов)			
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	11 ноября	Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося.
2	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	18 ноября	
3	Определение типа будущей профессии	25 ноября	
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	2 декабря	
5	Определение профессионального типа личности.	9 декабря	
6	Профессионально важные качества	16 декабря	
7	Профессия и здоровье	23 декабря	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	30 декабря	
3 четверть. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)			
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	20 января	Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	27 января	
3	Способности к профессиям социального типа	3 февраля	
4	Способности к офисным видам деятельности	10 февраля	
5	Способности к предпринимательской	17 февраля	

	деятельности		человека.
6	Эстетические способности	24 февраля	
7	Уровни профессиональной пригодности	3 марта	
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	10 марта	
4 четверть. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)			
1	Мотивы и потребности	17 марта	Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации .
2	Ошибки в выборе профессии	7 апреля	
3	Современный рынок труда	14 апреля	
4	Пути получения профессии	21 апреля	
5	Навыки самопрезентации	28 апреля	
6	Стратегия выбора профессии	5 мая	
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	12 мая	
8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	19 мая	
9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	26 мая	
	Всего: 34 часа		

**Рабочая программа предпрофильной подготовки для 9-х классов
Г.В. Резапкиной «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

на 2014/2015 учебный год

Разработчик:

педагог-психолог

Альмухаметова Д.М.