Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ургаза муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
на заседании МО учителей естественных наук	Заместителем директора по УВР	Директор школы
Руководитель	_____/Минишева З.Х./	_____/Макатова Р./
_____/Альмухаметова Д.М.	«28» августа 2015г.	Приказ № 7
Протокол № 1		От «31» августа 2015г.
от «28» августа 2015г.		

Рабочая программа
по химии для 11 класса
учителя химии и биологии первой квалификационной категории
Якуповой Гузель Ринатовны
на 2015-2016 учебный год

с. Ургаза-2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи:

Ведущими целями и задачами рабочей программы являются:

- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдая правила техники безопасности;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций.
- усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике.
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.
- воспитание элементов экологической культуры.
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- выработку у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004 г.);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ № 822 от 23.12.2009 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной федеральной программы основного общего образования по химии для 8 – 11 классов;
- Программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриелян (2010год).

Сведения о программе:

Авторская программа курса химии 8 – 11 классов построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она сохраняет присущий русской средней школе высокий теоретический уровень и делает обучение максимально развивающим. Это достигается путем вычисления укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества)», следование строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы, и освобождение ее от избытка конкретного материала. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознано и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов.

Программа построена с учетом реализации меж предметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 9 класса, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:

Для разработки рабочей программы по химии была выбрана авторская программа О.С. Габриеляна, т.к. программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Авторская программа для общеобразовательных учреждений О.С. Габриеляна соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по химии. По программе практические работы объединены в блоки – практикумы, которые проводятся после изучения разделов. Как показывает опыт преподавания химии, проводить практические работы целесообразнее сразу после изучения соответствующей темы. В этом случае они больше отвечают своему назначению и выступают как средство закрепления,

совершенствования и конкретизации экспериментальных умений и навыков. В своей рабочей программе практические работы я планирую проводить сразу после изученных тем.

Место и роль учебного курса:

Курс общей химии изучается в 11 классе и ставит своей задачей интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии на самом высоком уровне общеобразовательной школы с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений.

В свою очередь, это дает возможность учащимся не только лучше усвоить собственно химическое содержание, но и понять роль и место химии в системе наук о природе. Такое построение курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана данная рабочая программа:

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение химии в объеме 1 часа в неделю (34 часа). Из компонента образовательного учреждения (по выбору) добавлен еще 1 час в неделю, для углубленного изучения предмета и подготовки к ЕГЭ (34 часов), всего на изучение предмета выделено 68 часов.

Контрольных работ – 4, практических работ – 4, форма итоговой аттестации – контрольная работа.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальные;
- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- практикумы.

Технологии обучения:

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов технологии индивидуализированного обучения Инге Унт, А.С. Границкой , здоровье сберегающих технологий, а также теории содержательного обобщения В.В. Давыдова, теории активизации познавательной деятельности школьника Т.И. Шамова и А.К. Маркова, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- учет особенностей различного ролевого поведения.

Виды и формы контроля:

Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков: входной (тестирование, беседа, проверочная работа), итоговый (итоговое тестирование). Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы (итогового теста).

Учебно-тематической план

п/п	Название темы	Кол-во часов	Лабораторные опыты	Практические работы	Контрольные работы
1	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева	9	-	-	-
2	Строение вещества	15	2	1	1
3	Химические реакции	15	2	2	1
4	Вещества и их свойства	20	4	1	1
5	Химия в жизни общества	7	1	-	1
6	Обобщение и систематизация знаний	2			
	Итого:	68	9	4	4

Содержание тем рабочей программы.

1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева *(9*ч)

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

2. Строение вещества *(15* ч)

Ионная химическая связью. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь . Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение.

Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смеси. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и

изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 1. Изготовление моделей молекул воды, аммиака, метана. 2.Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них.

Практическая работа №1.Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон.

Контрольная работа №1. Строение вещества.

3. Химические реакции *(15 ч)*

Реакции идущие без изменение состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Реакции идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные.

Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химической реакции. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции.. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории

электролитической диссоциации. Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии

Гидролиз органических и неорганических веществ.. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый. Модели молекул *н*-бутана и изобутана. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция.

Лабораторные опыты.3.Прведение реакции ионного для характеристики свойств электролитов. 4. Определение характера среды с помощью универсального индикатора.

Практические работы №2. Скорость химических реакций.3. Приготовление раствора заданной молярной концентрации.

Контрольная работа № 2. Химические реакции.

4. Вещества и их свойства ***(20ч)***

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с

растворами кислот и солей. Алюминотермия. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли . Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция.

Генетическая связь . Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Алюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом.

Лабораторные опыты. 5. Образцы металлов и их соединений. 6. Знакомство с образцами неметаллов. 7. Распознавание хлоридов и сульфатов.8. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по неорганической химии.

Контрольная работа № 3. Вещества и их свойства.

5. Химия в жизни общества. (7*ч.)*

Химия и производство. Химия и сельское хозяйство. Химия и проблемы охраны окружающей среды. Химия и повседневная жизнь человека.

Лабораторные опыты. 9. Ознакомление с различными видами удобрений.

Контрольная работа № 4. Итоговая.

6. Обобщение и систематизация знаний (2ч)

Решение тестов ЕГЭ

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем урока 11 класс	Кол. часов	План даты	Факт. даты	Практ.и лаб. работы	Форма контроля	Примечание
	Строение атома	**9**					
1	Техника безопасности. Атом – сложная частица.	1	02.09				
2	Состояние электронов в атоме.	1	08.09				
3	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1	09.09				
4	Распределение S,P,D электронов.	1	15.09				
5	Валентные возможности атомов химических элементов.	1	16.09				
6	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	1	22.09				
7	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.	1	23.09				
8	Значение периодического закона.	1	29.09				
9	Обобщение по теме: «Строение атома»	1	30.09			Тест	
	Строение вещества.	**15**					
10	Типы химический связи.	1	06.10				
11	Единая природа химических связей.	1	07.10				
12	Решение задач по теме «Химическая связь».	1	13.10				
13	Гибридизация электронных орбиталей. Геометрия молекул.	1	14.10		Лабораторная работа №1		
14	Дисперсные системы	1	20.10				
15	Коллоидные растворы	1	21.10				

16	Растворы. Растворимость. Решение задач по теме: «Растворы»	1	27.10				
17	Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	28.10				
18	Развитие теории строения органических соединений. Взаимное влияние атомов в молекулах	1	10.11				
19	Полимеры. Реакции полимеризации и поликонденсации.	1	11.11				
20	Обзор свойств важнейших полимеров Пластмассы.	1	17.11		Лабораторная работа №2		
21	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон.	1	18.11		Практическая работа № 1.		
22	Биополимеры	1	24.11				
23	Обобщение по теме: «Строение вещества».	1	25.11				
24	Контрольная работа № 1 «Строение вещества».	1	01.12			Контрольная работа № 1	
	Химические реакции	**15**					
25	Классификация химических реакций	1	02.12				
26	Реакции, идущие с изменением состава вещества	1	08.12				
27	Тепловой эффект химических реакций	1	09.12				
28	Скорость химических реакций. Факторы ,влияющие на скорость химических реакций	1	15.12				
29	Обратимость химических реакций. Химическое	1	16.12				

	равновесие.						
30	Расчетные задачи по теме «Скорость химических реакций»	1	22.12				
31	Практическая работа № 2. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	1	23.12		Практическая работа № 2		
32	Теория электролитической диссоциации	1	29.12		Лабораторная работа № 3		
33	Диссоциация воды. Водородный показатель	1	19.01				
34	Гидролиз органических веществ	1	20.01		Лабораторная работа №4		
35	Практическая работа №3. Приготовление раствора заданной молярной концентрации.	1	26.01		Практическая работа №3.		
36	Гидролиз солей	1	27.01				
37	Гидролиз солей	1	02.02				
38	Обобщение по теме: «Химические реакции».	1	03.02				
39	Контрольная работа № 2 «Химические реакции».	1	09.02			Контрольная работа № 2	
	Вещества и их свойства	**20**					
40	Классификация неорганических веществ	1	10.02				
41	Классификация органических веществ	1	16.02				
42	Химические элементы - металлы	1	17.02		Лабораторная работа №5		
43	Соединения металлов	1	24.02				
44	Коррозия металлов	1	01.03				
45	Электролиз	1	02.03				
46	Металлургия. Решение задач по теме «Металлы»	1	09.03				
47	Неметаллы	1	15.03		Лабораторная		

					работа №6		
48	Оксиды неметаллов	1	16.03				
49	Решение задач по теме «Неметаллы»	1	22.03				
50	Кислоты	1	23.03		Лабораторная работа № 7		
51	Основания	1	05.04				
52	Амфотерные соединения	1	06.04		Лабораторная работа № 8		
53	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	1	12.04		Практическая работа №4		
54	Генетическая связь между различными классами неорганических веществ	1	19.04				
55	Выполнение заданий, иллюстрирующих генетическую связь неорганических веществ	1	20.04				
56	Генетическая связь между классами органических соединений	1	26.04				
57	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	1	27.04				
58	Практическая работа № 5. Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.	1	03.05				
59	Контрольная работа № 3 «Вещества и их свойства»	1	04.05			Контрольная работа № 3	
	Химия в жизни общества.	**7**					
60	Химия и производство.	1	10.05				
61	Химия и сельское хозяйство.	1	11.05		Лабораторная работа № 9		

62	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	1	17.05				
63	Химия и повседневная жизнь человека.	1	18.05				
64	Систематизация и обобщение знаний по курсу.	1	20.05				
65	Итоговая контрольная работа	1	24.05			Контрольная работа № 4	
66	Анализ результатов контрольной работы	1	25.05				
67	Решение тестов ЕГЭ	1	27.05				
68	Решение тестов ЕГЭ	1	31.05				

Учебно-методический комплект

Основная литература

1.Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. Учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2008.
2.Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература

1.Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
2.Габриелян О.С. Химия: Учебное пособие для 11 кл. сред. шк. – М.: Блик плюс, 2000.
3.Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работык учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11» /О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2004.